

# บันทึกการเล่าเรื่อง



กลุ่ม ชุมชนคนวิชาการ

เรื่อง การประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

วันศุกร์ที่ 10 ตุลาคม 2557

ณ ห้อง 2402 ชั้น 4 อาคารเรียนปัญญา

ผู้เล่า	รายละเอียดของเรื่อง	สรุปความรู้ที่ได้
<p>นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนา คุณภาพอุดมศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา</p>	<p>จากที่ได้รับฟังจากผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการ <b>ประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ของคณะ เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ นั้น</b></p> <p>ได้อธิบายและแนะนำกรอบแนวคิดการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2557 คือ</p> <p>สิ่งที่สาขาวิชา/คณะวิชา/สถาบันการศึกษาจะต้องร่วมมือ กันในการกำกับ ติดตามและปรับปรุงระบบการศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ เพื่อให้คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มีเกณฑ์การ เทียบเคียงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีตามภารกิจ ของสถาบันการศึกษา ทั้ง 4 พันธกิจ</p> <p><b>ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 35 กำหนดไว้ว่า “วิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ” ให้ใช้แนวปฏิบัติดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มี หน่วยงาน หรือ คณะกรรมการที่รับผิดชอบการดำเนินการด้าน ประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น โดยมีหน้าที่พัฒนา บริหารและ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตลอดจน ประสานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการจัด การศึกษาจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</li><li>2. ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อใช้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ กรอบนโยบายและหลักการที่สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนด</li><li>3. ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาดำเนินการ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษา</li><li>4. ให้คณะวิชาและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจัดให้มี ระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพขององค์ประกอบต่างๆ ที่ ใช้ในการผลิตบัณฑิต ดังต่อไปนี้</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- หลักสูตรการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ โดยประเด็น นี้ สาขาวิชา/คณะฯ ต้องมีความพร้อมเกี่ยวกับการดำเนินการ ทางด้านหลักสูตร TQF อยู่แล้วซึ่งจะต้องดำเนินการตามตัวบ่งชี้</li></ul>	<p>การประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ สรุปได้ดังนี้</p> <p>สิ่งที่สาขาวิชา/คณะวิชา/สถาบันการศึกษา จะต้องร่วมมือกันในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุงระบบการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มีเกณฑ์การ เทียบเคียงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ที่ดีตามภารกิจของสถาบันการศึกษา ทั้ง 4 พันธกิจ</p> <p><b>ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 35 กำหนดไว้ว่า “วิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ” ให้ใช้แนวปฏิบัติดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ให้คณะวิชาและสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาจัดให้มีหน่วยงาน หรือ คณะกรรมการที่รับผิดชอบการดำเนินการด้าน ประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น โดยมีหน้าที่ พัฒนา บริหารและติดตามการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายใน ตลอดจนประสานกับ หน่วยงานภายนอก เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า การจัดการศึกษาจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</li><li>2. ให้คณะวิชาและสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในเพื่อใช้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมิน คุณ ภาพ การ ศึกษา ให้ มี ประสิทธิภาพได้กรอบนโยบายและหลักการที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด</li><li>3. ให้คณะวิชาและสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาดำเนินการตามระบบการ ประกันคุณภาพภายใน โดยถือเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษา</li><li>4. ให้คณะวิชาและสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาจัดให้มีระบบและกลไกการ ควบคุมคุณภาพขององค์ประกอบต่างๆ ที่ใช้ใน การผลิตบัณฑิต ดังต่อไปนี้</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- หลักสูตรการศึกษาในสาขาวิชา ต่างๆ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้ TQF ทั้ง 5 ข้อ</li><li>- คณาจารย์และระบบการพัฒนา คณาจารย์</li><li>- สื่อการศึกษาและเทคนิคการสอน</li><li>- ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่น</li><li>- อุปกรณ์การศึกษา</li><li>- สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และ</li></ul>

	<p>TQF ทั้ง 5 ข้อ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร</li> <li>2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)</li> <li>3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ที่เข้มข้น อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา</li> <li>4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา</li> <li>5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>คณาจารย์และระบบการพัฒนาอาจารย์</b> โดยสาขาวิชา/คณะฯ ให้ความสำคัญกับกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาอาจารย์ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาอาจารย์ของคณะฯ</li> <li>- <b>สื่อการศึกษาและเทคนิคการสอน</b> สาขาวิชา/คณะฯ ดำเนินการปรับปรุงสื่อการศึกษาให้ทันสมัย และเทคนิคการสอนใหม่ๆ ที่เกิดจากการฝึกอบรมของคณาจารย์ภายในคณะฯ นำผลจากการประเมินทรัพยากรมาปรับปรุงอย่างเร่งด่วน</li> <li>- <b>ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่น</b> สถาบันการศึกษาต้องสนับสนุนสาขาวิชา/คณะฯ เพื่อให้บริการห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ อย่างเหมาะสม นักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้หลากหลายช่องทาง นำผลจากการประเมินทรัพยากรมาปรับปรุงอย่างเร่งด่วน</li> <li>- <b>อุปกรณ์การศึกษา</b> สาขาวิชา/คณะฯ ต้องเตรียมอุปกรณ์การศึกษาที่เหมาะสม และทันสมัยให้กับนักศึกษา นำผลจากการประเมินทรัพยากรมาปรับปรุงอย่างเร่งด่วน</li> <li>- <b>สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และบริการการศึกษา</b> สาขาวิชา/คณะฯ จัดสรรสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และบริการการศึกษาที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาตลอดหลักสูตร</li> <li>- <b>การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษา</b> สาขาวิชา/คณะฯ ใช้เกณฑ์การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา</li> <li>- <b>องค์ประกอบอื่นๆ ตามที่แต่ละสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเห็นสมควร</b> เช่น ที่พักนักศึกษาต่างชาติ (ถ้ามี)</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>บริการการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษา</li> <li>- องค์ประกอบอื่นๆ ตามที่แต่ละสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเห็นสมควร</li> </ul> <p>โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในในระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาโดยวางกรอบแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาไว้ดังนี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>องค์ประกอบประกันคุณภาพ</b> การพัฒนาตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พัฒนาขึ้นภายใต้พันธกิจหลัก 4 ประการของการอุดมศึกษาและองค์ประกอบคุณภาพ 9 ด้านซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 255</li> <li>- <b>ระดับการประกันคุณภาพการศึกษา</b> มี 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะวิชา ระดับสถานศึกษา</li> <li>- <b>ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ระดับหลักสูตร (ปริญญาตรี) :</b> ตัวบ่งชี้มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้, ตัวบ่งชี้ พัฒนา 10 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ตาม TQF 5 ตัวบ่งชี้ <b>รวมตัวบ่งชี้ทั้งหมด 20 ตัวบ่งชี้</b></li> <li>2. <b>ระดับหลักสูตร (ปริญญาโท) :</b> ตัวบ่งชี้มาตรฐาน 12 ตัวบ่งชี้, ตัวบ่งชี้ พัฒนา 8 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ตาม TQF 5 ตัวบ่งชี้ <b>รวมตัวบ่งชี้ทั้งหมด 25 ตัวบ่งชี้</b></li> <li>3. <b>ระดับสถานศึกษา</b> เป็นการประกันคุณภาพในระดับสถาบัน พิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถาบัน ซึ่งประกอบด้วย <b>มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อม</b></li> </ol> </li> </ul>
--	--	--

และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ตามบริบทของสาขาวิชา/คณะฯ /สถาบันการศึกษา

ให้ แต่ละ สาขา วิชา / คณะ วิชา / สถาบัน ศึกษา ระดับอุดมศึกษา จัดให้มีระบบติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามที่เห็นสมควร โดย สกอ. ให้การสนับสนุนการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับคณะวิชาของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในในระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาโดยวางกรอบแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาไว้ดังนี้ คือ

#### องค์ประกอบประกันคุณภาพ

การพัฒนาตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พัฒนาขึ้นภายใต้พันธกิจหลัก 4 ประการของการอุดมศึกษาและองค์ประกอบคุณภาพ 9 ด้านซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ซึ่งประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และเพิ่มเติมองค์ประกอบอื่นๆ ที่สำคัญและจำเป็น

#### ระดับการประกันคุณภาพการศึกษา

มี 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะวิชา ระดับสถานศึกษา

#### ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน

1. **ระดับหลักสูตร** สำหรับสาขาวิชาในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ ค2 (ปริญญาตรี, ปริญญาโท) ตัวบ่งชี้ครอบคลุมถึง สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ต่อนักศึกษา จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ (เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์) ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยของอาจารย์ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา คุณภาพบัณฑิต พิจารณาจาก การมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ คุณภาพ ผลงานตีพิมพ์และเผยแพร่ระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีตัวบ่งชี้

- **ระดับหลักสูตร (ปริญญาตรี)** : ตัวบ่งชี้มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้, ตัวบ่งชี้ พัฒนา 10 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ตาม TQF 5 ตัวบ่งชี้ รวมตัวบ่งชี้ทั้งหมด 20 ตัวบ่งชี้

- **ระดับหลักสูตร (ปริญญาโท)** : ตัวบ่งชี้มาตรฐาน 12 ตัวบ่งชี้, ตัวบ่งชี้ พัฒนา 8 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ตาม TQF 5 ตัวบ่งชี้ รวมตัวบ่งชี้ทั้งหมด 25 ตัวบ่งชี้

ในการจัดการศึกษา เช่น ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านการบริหาร

**มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบัน** เช่น ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ควรเป็นตัวบ่งชี้ที่ประเมินการดำเนินการของสถาบันเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละคณะ โดยครอบคลุมในด้านกายภาพ และภารกิจของสถาบัน และรวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมด้วย

ในการพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในแต่ละระดับต้องพัฒนาไปพร้อมกัน และหากเป็นตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ จะต้องมีการประเมินผลลัพธ์ภายใต้การดำเนินการตามตัวบ่งชี้กระบวนการ (process performance) โดยที่ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันพัฒนาขึ้น และได้รับการรับรองในระดับสากล โดย สกอ. จะถือว่าเป็นระบบที่เทียบเคียงได้เท่ากับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ได้รับการเห็นชอบจาก สกอ. รับรองในระดับหลักสูตร/คณะ/สถาบัน มีดังนี้

1. ระบบที่ใช้เกณฑ์ EdPEX
2. ระบบที่ใช้เกณฑ์ AUN QA
3. หลักสูตรวิชาชีพ ที่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพระดับนานาชาติ เช่น AACSB ABET
4. หลักสูตรวิชาชีพ ที่ได้รับการตรวจประเมินจากสภาวิชาชีพ เช่น หลักสูตรแพทยศาสตร์ หลักสูตรพยาบาล เป็นต้น
5. หลักสูตร/สาขาวิชา/คณะ/สถาบัน ที่ได้รับการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก ของหน่วยงาน/สถาบันรับรอง เช่น Quacquarelli Symonds (QS) หรือ Academic Ranking of World Universities

ส่วนรายละเอียดตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สามารถติดตามข้อมูลได้ที่

<http://www.mua.go.th/users/bhes/>

และสำนักประกันคุณภาพ มทร.พระนคร ได้ศึกษารายละเอียด (ร่าง) ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2557 โดยจะมีการเชื่อมโยงตัวบ่งชี้ ระหว่างระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย ได้ตาม Flowchart ที่ได้วิเคราะห์ออกมาดังนี้ <http://qa.rmutp.ac.th/?p=2455>

2. **ระดับคณะวิชา** ตัวบ่งชี้ควรเป็นตัวบ่งชี้ที่ประเมินการดำเนินการของคณะวิชาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตรที่คณะดูแลพิจารณาเฉพาะองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง โดยครอบคลุมด้านกิจกรรมนักศึกษา การให้บริการทางวิชาการ การวิจัย และประกันคุณภาพ

3. **ระดับสถานศึกษา** เป็นการประกันคุณภาพในระดับสถาบัน พิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถาบัน ซึ่งประกอบด้วย

**มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา** เช่น ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านการบริหาร

**มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบัน** เช่น ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ควรเป็นตัวบ่งชี้ที่ประเมินการดำเนินการของสถาบันเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละคณะ โดยครอบคลุมในด้านกายภาพ และภารกิจของสถาบัน และรวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมด้วย

ในการพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในแต่ละระดับต้องพัฒนาไปพร้อมกัน และหากเป็นตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ จะต้องมีการประเมินผลลัพธ์ภายใต้การดำเนินการตามตัวบ่งชี้กระบวนการ (process performance) โดยที่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันพัฒนาขึ้น และได้รับการรับรองในระดับสากล โดย สกอ. จะถือว่าเป็นระบบที่เทียบเคียงได้เท่ากับระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ได้รับการเห็นชอบจาก กกอ. ซึ่งระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ สกอ. รับรองในระดับหลักสูตร/คณะ/สถาบัน มีดังนี้

1. ระบบที่ใช้เกณฑ์ EdPEX
2. ระบบที่ใช้เกณฑ์ AUN QA
3. หลักสูตรวิชาชีพ ที่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ ระดับนานาชาติ เช่น AACSB ABET
4. หลักสูตรวิชาชีพ ที่ได้รับการตรวจประเมินจากสภาวิชาชีพ เช่น หลักสูตรแพทยศาสตร์ หลักสูตรพยาบาล เป็นต้น
5. หลักสูตร/สาขาวิชา/คณะ/สถาบัน ที่ได้รับการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก ของหน่วยงาน/สถาบันรับรอง เช่น Quacquarelli Symonds (QS) หรือ Academic Ranking of World Universities โดย Shanghai Jiao Tong University ในระดับไม่ต่ำกว่า 500 หรือได้รับการจัดลำดับในกลุ่มสาขาวิชา

ระดับ World Ranking ในระดับไม่ต่ำกว่า 200

ส่วนรายละเอียดตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สามารถติดตามข้อมูลได้ที่ <http://www.mua.go.th/users/bhes/>

และสำนักประกันคุณภาพ มทร.พระนคร ได้ศึกษา รายละเอียด (ร่าง) ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา 2557 โดยจะมีการเชื่อมโยงตัวบ่งชี้ ระหว่างระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย ได้ตาม Flowchart ที่ได้วิเคราะห์ออกมาดังนี้ <http://qa.rmutp.ac.th/?p=2455>