

ชื่อเรื่อง : พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผู้วิจัย : ดร.ณิ โอวจริยาพิทักษ์
ศิราภรณ์ ขวเลขยางกูร
พรรณี วิศิษฐ์วงศ์กร
สมทรง สีตลายัน

พ.ศ. : 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล 3) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่1-4 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 319 คนโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นปี (Stratified Random sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน ANOVA

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$; $S.D.= 0.74$) โดยลำดับที่ 1 คือ ด้านความสามารถในการประเมินตนเอง ($\bar{X} = 3.89$; $S.D.=0.74$) ลำดับที่ 2 ด้านความสามารถในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.75$; $S.D.=0.76$) ลำดับที่ 3 ด้านความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.74$; $S.D.=0.70$) ลำดับที่ 4 ด้านความสามารถในการสืบค้นด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.72$; $S.D.=0.72$) และลำดับสุดท้าย ด้านคุณลักษณะของผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.59$; $S.D.=0.77$)

2. เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล สรุปผลได้ดังนี้ นักศึกษาที่มีเพศ ระดับชั้น ต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองไม่แตกต่างกัน ขณะที่ผลการศึกษต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$; $S.D.= .85$) โดยมีอันดับความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ ลำดับที่ 1 คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.74$; $S.D.=.76$) ลำดับที่ 2 ด้านกายภาพ ($\bar{X} = 3.41$; $S.D.=0.93$) และลำดับสุดท้าย ด้านบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.40$; $S.D.=.87$)

คำสำคัญ : การเรียนรู้ด้วยตนเอง

Title : Self-Directed Learning Behaviors of Students,
Faculty of Home Economics Technology,
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

Researcher : Darunee Owajariyapitak
Siraporn Chavalekyangkul
Punnee Visitwongsagorn
Somsong Sritalayan

Year : 2016

Abstract

The survey research aimed to: 1) study the behaviors of self-directed learning; 2) compare levels of self-directed learning behaviors which is classified by personal status; and 3) study guidelines for self-directed learning. The subject obtained through stratified random sampling consisted of 319 first-fourth year undergraduates of the Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. The research tool was a questionnaire. The frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and ANOVA were used for data analysis and hypothesis testing.

The results were as follows:

1. The overall level of students' behaviors for self-directed learning was high ($\bar{X} = 3.74$; $S.D.= 0.74$) that were self-evaluation competency ($\bar{X} = 3.89$; $S.D.= 0.74$), self-management competency ($\bar{X} = 3.75$; $S.D.=0.76$), self-learning competency ($\bar{X} = 3.74$; $S.D.=0.70$), self-searching competency ($\bar{X} = 3.72$; $S.D.=0.72$) and characteristics of self-directed learners ($\bar{X} = 3.59$; $S.D.=0.77$), respectively.

2. There was no difference of self-directed learning behaviors when genders and educational levels were considered. In contrast, there were statistically significant difference at 0.05 when academic performance was considered.

3. The overall level of students' opinions on guidelines for self-directed learning was high ($\bar{X} = 3.51$; $S.D.= 0.85$), self-directed was academic matter ($\bar{X} = 3.74$; $S.D.=0.76$), physical matter ($\bar{X} = 3.41$; $S.D.=0.93$) management ($\bar{X} = 3.40$; $S.D.=0.87$), respectively.

Keyword: self-directed learning